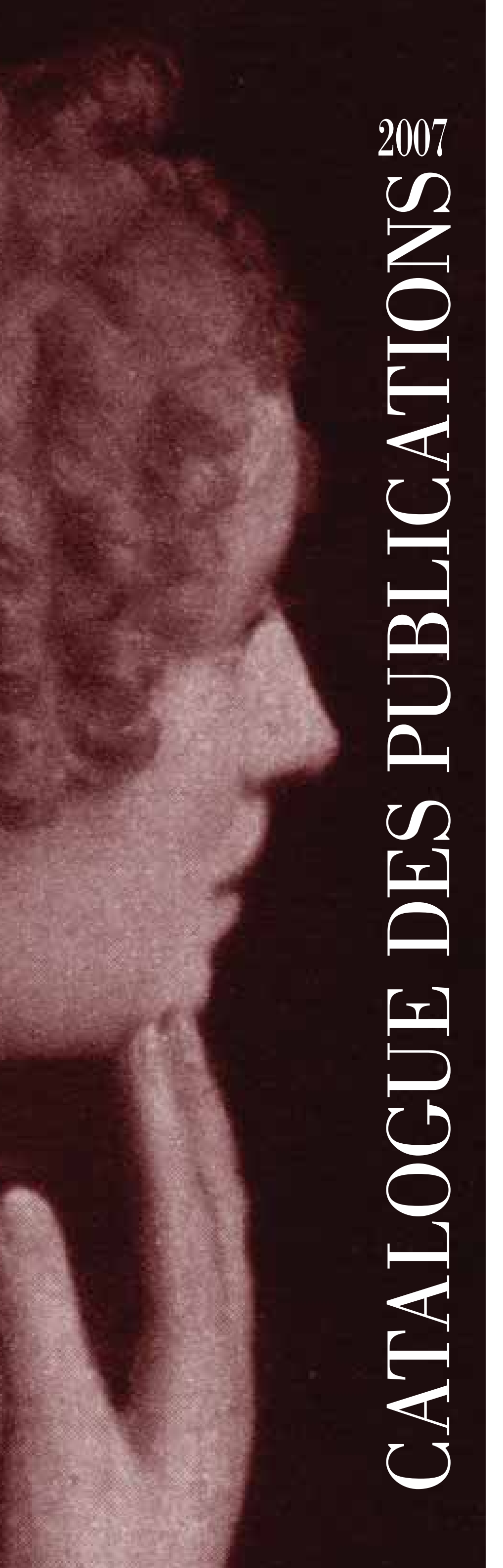


entre-vues

*Des outils
pour
une pédagogie
de la
morale*

Des dossiers pédagogiques
Des leçons, textes, jeux,
pièces de théâtre, vidéo
Des ouvrages de réflexion

Edité par Entre-vues asbl
CAL Campus de la Plaine ULB
CP236 - Av. A. Fraiteur • B - 1050 Bruxelles



L'asbl Entre-vues a édité une revue trimestrielle pour une pédagogie de la morale, des dossiers et des outils pédagogiques entre 1989 et 2006.

Ce catalogue présente les sommaires des numéros trimestriels à partir du n°5 (1990) ainsi que les autres publications encore disponibles à la vente dans leur version « papier ».

Voici donc une mine de leçons, d'exercices, de démarches pédagogiques et de pratiques originales directement exploitables en classe et en animation.

Ce numéro est consacré au concept d'autorité.

- **L'autorité démocratique, une provocation conceptuelle ?** Sous ce titre, M. Tozzi argumente en faveur d'une reconfiguration de l'autorité éducative scolaire en termes de socialisation scolaire démocratique.
- **L'autorité de l'enseignant est-elle légitime ?** B. Rey redéfinit les conditions auxquelles l'autorité de l'enseignant peut être légitimée.
- **A propos de l'expérience de Milgram. Interview d'A.-M. Roviello** par M. Peyrat au sujet des conditions de la mise en scène de l'expérience de Milgram qui sont examinées et remises en cause.

Colloque

- « **Création et Evolution** ». M. Coppens rend brièvement compte du colloque qui s'est tenu à l'ULB en novembre 2006.
- **Dialogues inter philosophiques autour de la loi.** S. Huwart et P. Snoeck font part de leurs pratiques de formation avec des professeurs de cours philosophiques.
- **La psychanalyse doit-elle rester hors la loi ?** P. Rocco s'interroge sur la volonté d'encadrer les thérapies analytiques par une loi.

Leçons pour le secondaire

- L. Defoin propose **une approche des notions d'obéissance et d'autorité destinée au 2ème degré.**
- V. Charron décide d'appréhender **la nécessité des lois au travers du thème « L'école et le look » en 3ème. Elle présente l'expérience de Milgram pour aborder la question de droit au refus d'obéissance pour le 3ème degré.**

Vu pour vous

- CH. Rocourt propose **une esquisse de leçon traitant de la légitimité de l'autorité à partir du film « L'expérience ».**

Lu pour vous

- **Présentation de Philosophie Magazine ; La sanction en éducation (Eirick Prairat), A quoi sert l'autorité ? ((V. Guérin) ; Autorité et socialisation démocratique (Cahiers du Cerfee) ; Nos enfants gâchés (Natacha Polony) ; Education à la citoyenneté - T.2 (Claudine Leleux) ; Débattre à partir des mythes (Michel Tozzi) ; A l'école de la pensée – Enseigner une pensée holistique (Matthew Lipman) ; les Chemins du Désir (Monique Mahieu).**

Info – Divers

- **Philéas et Autobule ; formations de l'été ; Philosophie pour enfants ; Les Leçons de l'Histoire et nous.**

n° 70-71 (décembre 2006) - 74 pages : 12,50€



Ce numéro est consacré à la mémoire

- **Ce que transmettre veut dire…** Compte-rendu d'un atelier de philosophie avec M. Tozzi.
- **Projet européen « Valeurs communes ». Genèse et commentaire.** Compte-rendu d'une animation en classe de 3ème secondaire.
- **Le travail de mémoire.** Questionnements et entretien avec M. Abramowicz.

Expérience pédagogique

- **Une matinée particulière à l'athénée provincial de Morlanwez.**
- **Une journée citoyenne à l'athénée Bracops-Lambert.**
- **L'avenir a besoin du passé pour se mettre au présent. Préparer une visite commémorative avec une classe.**
- **S'ancrer dans le passé. Prendre conscience de notre finitude pour s'ancrer dans le présent avec la méthodologie Prodas.**
- **Le temps qui passe. Un atelier philo à l'hôpital des enfants.**

Leçons pour le secondaire

- **Deux séquences de cours sur la mémoire** par Ch. Doclot.
- **Pourquoi le temps ? Pourquoi l'espace ?** par Ph. Biebuyck.

Lu pour vous

- **Petite bibliographie commentée sur la mémoire collective ; Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur (Edgar Morin) ; Les neuf milliards, de noms de Dieu (Gaby Nazé) ; Origines (Amin Maalouf) ; Transmettre vraiment une culture à tous les élèves (J.-M Zakhartchouk).**

Vu pour vous

- **L'effet papillon. Aborder le thème du temps.**

Info – divers

- **Colloque sur la transmission. Les formations de l'été. Philosophie Magazine.**

n° 69 (juin 2006) - 87 pages : 8,50€

Ce numéro est consacré à la laïcité.

- **Qui sommes-nous, laïques ?** Ph. Grollet clarifie de manière synthétique les deux formes prises par la laïcité en Belgique ainsi que leur caractère complémentaire.
- **Construisons l'école du libre examen : l'école au regard des universaux laïques.** J-Ph. Cornélis propose des universaux laïques pour construire l'école du libre examen.
- **La polysémie du concept de « laïcité » : essai de clarification et comparaison entre les approches française et belge.** J.L. Wolfs s'attache à clarifier et à comparer les approches française et belge du concept de laïcité.

Colloque

- **Compte-rendu du colloque de l'Institut de sociologie « La laïcité dans tous ses Etats » où il s'agissait de faire le point sur la laïcité et la sécularisation dans l'union européenne.**
- **Neutralité et laïcité.** M.P. Grosjean interviewe G. Vlaeminck et P. Hullebroeck à propos des positions de la Ligue de l'enseignement au sujet de quelques questions controversées concernant la Neutralité.
- **Comment peut-on enseigner la morale ?** M. Coppens propose un panorama historique des conditions d'installation des cours de morale et des religions ainsi qu'une interprétation des débats actuels à propos des cours dits philosophiques.
- **Quelle laïcité pour enseigner le cours de morale non-confessionnelle ?** M. Peyrat s'interroge sur les qualités requises pour pouvoir enseigner le cours de morale ainsi que sur la légitimité des manières de garantir ces qualités.

Expérience pédagogique

- **L'impact d'une expérience pédagogique menée dans l'enseignement spécialisé sur les relations pédagogiques.**

Leçons pour le secondaire

- **« Le cours de morale c'est ... un espace de libertés où l'on aborde la vie et ses défis ».**
- **Des situations problèmes pour aborder la dimension morale du concept de la laïcité.**

Lu pour vous

- **Utopie et Nécessité (Ph. Grollet) ; Les laïcités en francophonie (Marc Meyer) ; La laïcité face à l'islam (O. Roy) ; Où vont les valeurs ? (Editions UNESCO) ; Drogues, questions ouvertes (Confédération Parascolaire).**

Infos – Divers

- **B. Schyns identifie des activités et des outils en lien avec l'éducation parmi quelques associations constitutives du CAL.**

n° 68 (mars 2006) - 84 pages : 8,50€

Ce numéro est consacré aux normes juridiques de l'Etat de Droit et à la lutte contre l'extrême droite.

- **L'éducation à l'audiovisuel et aux médias. Dossier de la Fondation Roi Baudouin** présenté par M. Coppens.
- **Education aux médias. Morceaux choisis du site internet « Réseau Educations-Médias » proposant des approches diversifiées et des outils pédagogiques** par Ch. Rocourt.
- **Activités pédagogiques de travail dans la presse à l'école primaire** par S. Huart.
- **Trois exercices PRODAS pour éveiller le regard critique des enfants du primaire** par P. Snoeck.
- **Compte-rendu d'une formation aux droits humains consacrée à la lutte contre l'extrême droite** par M. Coppens.
- **Panorama de l'extrême droite francophone, analyse du programme du F.N.** par D. Lefebure.
- **Pistes pédagogiques. Lectures et écritures avec « Matin brun »** de F. Pavlov.
- **Colloque de Montpellier sur la discussion philosophique dans l'école** par M. Coppens. **Prédominance de la forme discussionnelle dans les nouvelles pratiques du philosopher et sur le caractère philosophique de ces discussions.**

Leçons

- **Le thème de la solitude** par S. Tozzo.
- **La fable philosophique de la ferme des animaux** par A. Ramsdam.
- **Les différents types de jugement** par M. Peyrat.
- **Qu'est-ce que la morale ?** par V. Charron.

Vu pour vous

- **Arrêt sur images.**

Lu pour vous

- **Le complot (W. Eisner) ; Au front des classes (N. De Smet) ; Faut-il interdire l'extrême-droite ? (J. Jamin).**

Outils pédagogiques

- **Democracity ; les dérives identitaires, le manuel « Repères sur la pratique de l'éducation aux droits de l'homme ».**

n° 66-67 (décembre 2005 - 72 pages : 12,50€

Ce numéro est consacré à l'interculturalité.

- **Neutralité et inter culturalité en Belgique et dans l'enseignement. Compte-rendu intégral des séminaires organisés à l'ULB par DEPHI.**
- B. Decharneux et J.L. Wolfs introduisent **le thème de neutralité dans l'enseignement.**
- **La neutralité et l'interculturalité en Belgique et dans l'enseignement.** Séminaires d'A.M Roviello. au cours desquels des enseignants témoignent de leur expérience en matière d'application de la neutralité sur le terrain scolaire.
- **Identité et débat autour du voile à l'école** par B. Derbaix.
- **Le voile à l'école face au principe de neutralité** par J. Sohier.
- **Le dialogue interculturel en Belgique et dans l'enseignement.** Compte-rendu de la conférence de J. Rifflet et H. Dumont sur les travaux des deux Commissions sur le dialogue interculturel en Belgique.
- Interview de J.F. Istasse **à propos du Conseil Consultatif supérieur des cours philosophiques ainsi que le texte intégral de la proposition de décret.**
- **Une discipline transversale pour former des citoyens** par P. Lebuis. **Evolution d'un cours de morale québecois vers un cours d'éthique et de culture religieuse.**
- **Programme de formation et propositions en matière d'éducation interculturelle.** M. Coppens introduit la notion d'éducation interculturelle en précisant le contexte historique dans lequel elle se développe et les différentes théories qui la soustendent.
- **A Class-Room of Difference.** Présentation du programme par M. Peyrat.
- **Histoires affectives des immigrations.** S. Huwart présente un projet de formation à la diversité pour l'enseignement primaire.
- **Rencontre interconvictionnelle et interphilosophique à l'aide de ProDAS et de l'approche de M. Lipman.** P. Snoeck propose une formation originale.
- **Les Leçons de l'Histoire et nous. Projet de formation abordant l'histoire des génocides dans une perspective d'éducation civique.**
- **Ecoles pour la démocratie. Brève présentation du projet-pilote.**

Expérience pédagogique

- **L'apprent-Tissage interculturel en situation.**
- **Proposition didactique.**
- **Un atelier philo autour de la laïcité au cycle 3 de l'école primaire et au collège** par M. Tozzi.

Leçons pour le primaire

- **« Noire comme le café, blanc comme la lune ». Une leçon de morale sur la différence.**

Lu pour vous

- **Les communions humaines (R. Debray) ; Les mondes du sacré ; La dimension religieuse de l'éducation interculturelle (Edition du Conseil de l'Europe);**

Promouvoir la paix (Université de Paix); L'apprentissage interculturel Conseil de l'Europe et Commission européenne).

Outils pédagogiques

- **« Tous différents, tous égaux » ; « La tolérance, porte ouverte sur la paix » ; « Explorons le droit humanitaire » ; « Limito » ; « L'exploitation de la violence – la violence de l'exploitation ».**

Info/divers

- **Le programme 2005-2006 des Rencontres pour faire Apprendre ; la lettre de Démocratie ou barbarie ; le livre d'Isabelle Lecomte ; les Actes des Rencontres Philo 2004.**



n° 65 (juin 2005) - 108 pages : 8,50€

05
mars
numéro
64

Ce numéro est consacré à l'Amour *En supplément : le texte intégral de « Mise à nu »*

- **Amour de la Philosophie – Philosophie de l'amour. Les actes des Rencontre Philo 2002 :**
- **La charité est-elle une invention chrétienne ?** R. Joly bat en brèche cette idée communément admise.
- **Philosophie ou langage de l'amour** par D. Stampart. Le fin'Amor, poésie des troubadours, vue çà la fois comme une poésie de tradition et comme une poésie de contre-culture.
- **L'amour, la mort** par L. Richir qui analyse le rapport entre le sentiment de précarité de la vie chez les chevaliers du 10ème siècle et leur valorisation extrême de l'amour comme loyauté.
- **Education sexuelle et affective.** S. Vermeeren interviewe un sexologue et thérapeute familial sur le rôle de l'éducation sexuelle et affective à l'école.
- **Comment rejoindre les garçons en éducation sexuelle ?** S. Matteau montre la nécessité de tenir des discours différents aux garçons et aux filles en éducation sexuelle et affective et propose des pistes d'intervention.
- **Parler de sexualité avec les adolescents.** Compte-rendu d'une formation en philosophie avec les enfants par M. Peyrat.
- **Il.** C. Maquet nous fait mieux comprendre la souffrance et la solitude de la personne déprimée.
- **Esprit es-tu là ?** Y. Thelen plaide pour une redécouverte des qualités morales comme l'harmonie et le respect d'autrui contenues dans la tradition des arts martiaux japonais.

Leçons pour le secondaire

- **Qu'est-ce que l'amour ?** A. Laplanche et S. Vermeeren.
- **L'amour à travers le temps, à traves le monde,… et nous alors ?** S. Vermeeren. Un suite à la visite de l'exposition « Plaisirs d'amour »
- **L'extrême droite veut s'occuper de tes libertés.** Une exploitation du récit de F. Pavloff « Matin brun ».

Lu pour vous

- **Bibliographie autour de l'amour pour l'école primaire (M. Nolis) ; la philosophie pour enfants. Le modèle Lipman en discussion (Collectif sous la direction de Cl. Leleux) ; un dossier : Philosopher avec les enfants (S. Queval – Université de Lille) ; Antigone voilée (F. Ost) ; Adolescence, amour et sexualité – Photolangage pour dynamiser la parole et l'écoute (Collectif – Edition Chronique sociale).**

Débat

- **Les cours philosophiques revisités, une utopie ?** V. Dortu présente sa thèse.

Info/divers

- **Rappel du Décret de 1984 portant sur l'éducation sanitaire et l'information de la jeunesse ainsi que sur l'aide et à l'assistance aux familles dans les domaines relatifs à la contraception et à la parenté responsable.**

n° 64 (mars 2005) - 77 pages : 8,50€

Ce numéro est consacré à Autrui, à la rencontre de l'Autre.

- **A propos de Levinas.** A. Finkielkraut interviewe Jacques Derrida à propos de la conception originale de l'éthique chez Levinas. Pour ce dernier, l'éthique n'est pas une branche de la philosophie parmi d'autres mais bien « la philosophie première ».
- **L'histoire du concept de la folie chez Foucault.** M. Darmas a relu l'histoire de la folie à l'âge classique pour nous et nous présente la pensée de M. Foucault.
- **Quelques artistes face au handicap.** F. Vanacker nous propose une vision originale et très personnelle des handicaps vus à travers l'histoire de l'art.
- **Projet pédagogique et citoyen.** M. Coppens présente le projet de l'équipe pédagogique d'enseignement spécialisé à Milmort, dans lequel des élèves de sections techniques et professionnelles s'investissent pour soutenir des projets à caractère humanitaire.
- **Qui suis-je et qui sommes-nous ?** A partir d'une des histoires dont A. Préaux a le secret : « L'Or et l'Acier ».
- **Philosopher avec M. Tozzi.** La recette personnelle de V. Furnelle en matière de « méthode Tozzi ».
- **Faire philosopher à l'école : les élèves ? Les maîtres ?** M. Tozzi nous propose un compte-rendu du colloque de Caen où des conceptions différentes du philosopher à l'école se sont affrontées.

Leçon

- M. Coppens propose **une leçon sur l'instrumentalisation revisitée par un travail d'expression à visée philosophique réalisé par des élèves.**

Vu pour vous

- **Echos du festival CinémAsile ; « Trois huit » une autre manière d'aborder l'instrumentalisation et la reconstruction.**

Lu pour vous

- **Eloge de la faiblesse (Jollien) ; Ados on vous manipule (V. Mahler) ; Album jeunesse sur les droits de l'enfant et son guide d'accompagnement (Jaïro, Umar et An May).**

Info/divers

- **Rapport de synthèse de la Commission du Dialogue Interculturel.**

n° 63 (décembre 2004) - 75 pages : 8,50€

Ce numéro est consacré à la pédagogie de la tradition orale.

- **Pour une pédagogie de la tradition orale.** Un article d'A. Genin qui défend un oral pour apprendre à penser, oral se structurant à partir des récits fondateurs.
- **La corde à proverbes** par N.S. Kabuta. De l'importance des proverbes en Afrique : une pratique particulière.
- **Qui est Barbe-bleue ?** C. Legros nous invite à explorer différentes versions de ce conte et nous propose d'intéressantes pistes pédagogiques.

Compte-rendu d'expérience pédagogique

- **Est-il possible de travailler des textes provenant de philosophes classiques avec des élèves de l'enseignement secondaire inférieur dans le cadre d'ateliers philosophiques ?** La partie centrale du mémoire de Nele Dubois.
- **Compte-rendu du colloque de Caen (mai 2004).** M. Tozzi résume les intentions et travaux du colloque. **Nouvelles pratiques philosophiques : comment débuter, poursuivre, analyser.** C. Lacheray nous présente l'action des personnes ressources pour la discussion à visée philosophique.

Leçons pour le secondaire

- **Réflexions sur les Droits de l'enfant. Leçon pour l'enseignement fondamental** réalisée par C. Lambert.
- **Reconstitution d'un procès d'assises. Pour le secondaire inférieur** par R. Cotica et I. Gronowski.
- **La notion d'identité à l'aide de 5 activités à caractère ludique.**

Lu pour vous

- **Les incontournables de l'atelier philo** par M. Nolis.
- **Une bibliographie pour travailler les contes** par C. Sprimont.
- M. Coppens présente : **Accompagner les jeunes dans la réussite de leurs projets (D. Garza Brown et X. Papillon) ; Accompagner l'adolescence – du projet de l'élève au projet de vie (P. Philibert et G. Wiel) ; Enfants – Adultes – vers une égalité de statuts ? (F. de Singly) ; L'enfant entre droit et sollicitude (S. Mesure) ; L'art et la philosophie (sous la direction d'A. Boissière) ; L'éducation à la paix (cndp 1994).**
- M. Tozzi présente **la thèse de S. Connac (Discussions à visée philosophique et classes coopératives en ZEP) ; un livre de F. Galichet (Pratiquer la philosophie à l'école, 15 débats pour les enfants du cycle 2 du collège) ; la collection Philozenfants chez Nathan**

n° 62 (septembre 2004) - 96 pages : 8,50€

- **Sous le titre Rapport au savoir et/à l'école des milieux populaires,** N. De Smet **nous rappelle très concrètement en quoi les conditions sociales d'existence peuvent constituer des obstacles à l'apprentissage scolaire, mais aussi comment s'appuyer sur elles pour faire réussir les enfants.**
- M. Coppens **présente le rapport final de la recherche-action menée par la cellule d'Education Interculturelle du CIFFULiège autour de la prévention de la violence symbolique chez les jeunes et chez les enseignants.**
- M. Staszewski **nous présente une façon de faire face en pédagogue à la violence dans les écoles des quartiers « pauvres ».**
- N. Bastin **attire notre attention sur la nécessaire vigilance quant au besoin de sécurité des enfants à l'école primaire ; elle nous présente également une expérience d'ateliers mis en place pour aider l'enfant à gérer lui-même ses conflits.**
- B. Saligny-Roger **relate une expérience pédagogique menée dans l'enseignement fondamental, en France, expérience qui vise la prévention de la violence à travers l'écoute mutuelle et la construction collective d'une création esthétique.**

Leçons pour le secondaire

- P. Scafs-Debaar **propose une exploitation du documentaire l'Odyssée de l'espèce ainsi qu'un jeu de cartes réalisé par ses élèves.**
- G. Castorini **propose une séquence de leçon : l'agressivité est-elle innée ou acquise ?**
- V. Charon **organise un café-philo sur le port du foulard islamique assorti d'un choix d'articles de réflexion et de prises de position.**
- J.Cougnon **invite à s'interroger sur le langage de la presse en complément de sa présentation du film La Haine.**

Vu pour vous

- **La Haine, Fight Club** par J.Cougnon**.**
- **Ma 6 T va cracker, une grille d'analyse éthique** par M.Coppens**.**

Lu pour vous

- **Les identités meurtrières, L'intelligence émotionnelle, Devenir son propre médiateur, Testez votre intelligence émotionnelle, Je sais ce qu'est la violence, Dossier Amnesty sur les enfants soldats, Procès Dutroux : penser l'émotion.**

Débat

- **L'école, quelles violences ? Table Ronde à l'occasion de la parution du n° 11 de Faits et gestes.**

Info/Divers

- **C.R. de la brochure : la prévention des violences en milieu scolaire, Cabinet du Ministre Hazette.**
- **La Circulaire sur les droits des victimes d'actes de violence.**
- **Spectacle-prévention au Théâtre-Poème : La violence à l'école, c'est quoi ?**
- **Le guide des religions.**
- **Une exposition sur la littérature américaine.**
- **Le respect à l'école, une campagne, un site !**

n° 60-61 (avril 2004) - 117 pages : 12,50€

- Cl. Lejeune **nous entretient du rôle que peut jouer l'enseignant dans l'initiation à la création.**
- A. Fiévez **nous fait part de son expérience inédite de pratique de grammaire corporelle et vocale en 2ème bis, pratique qui s'inscrit dans une vraie démarche de développement et de maîtrise émotionnelle.**
- M. F. Gonsette et M. A. Henrioulle de la HEB**, rendent compte de la construction d'un modèle d'action éducative relatif à l'environnement mettant en œuvre la pédagogie du projet, l'approche interdisciplinaire et l'évaluation.**
- P. Debaar-Scafs **nous fait part d'une expérience interdisciplinaire menée avec des élèves d'humanités artistiques sur le thème de la mémoire collective concernant la sidérurgie liégeoise.**
- F.Remacle et Cl. Parfonry **plaident pour la chasse en tant que rapport de proximité, de respect et de confrontation à la nature.**

- **Suivent des C.R. de journées pédagogiques animées par** L.Klipper**- fin des années 80- autour des thèmes de la santé et de l'approche sensorielle des autres.**

- T. Murez et Ch. Staquet **nous livrent le contenu de certaines de leurs animations -début des années 90- sur le thème de l'approche positive et de la découverte sensorielle de la nature.**
- M.F. Dejaiffe **nous fait part de son expérience et de ses conseils comme praticienne de la visualisation créatrice (rêves éveillés).**
- P. Snoeck**, dans la même veine, propose des exercices de « sophropédagogie » à l'école primaire.**

Leçons pour le secondaire inférieur et supérieur

- **Quand la publicité instrumentalise le corps** par Ch. Rocourt **et Faire de son corps une œuvre d'art par** N. Dubois**.**

Débat

- **L'article 51 de la Constitution européenne remet-il en question la laïcité de l'Etat ? - Revue de presse (R. Lallemand, I. Bertgen, groupe Avicenne)**
- **Lettre ouverte aux membres du Parlement fédéral de Belgique. Le vote automatisé : une grave atteinte à la démocratie.**

Info/divers

- **Colloques : « L'école et la loi » organisé par Déphi en janvier2004, « Apprendre à penser dès 5 ans à l'épreuve du modèle de M. Lipman » organisé par le Parlement de la C.F. en février 2004.**
- **La Circulaire sur la Formation en cours de carrière.**
- **Concours : Entre-vue , Sciences en scène.**
- **Les A.A.A. assurent des animations dans les classes, le Musée des Enfants.**

n° 59 (décembre 2003) - 108 pages : 8,50€

Sous le titre « éthique-philosophie-citoyenneté », vous trouverez des articles précisant la notion d'éducation à la citoyenneté.

- M.Coppens **fait le C.R. d'une mise en perspective internationale de la notion et des programmes d'éducation à la citoyenneté.**
- F.Galichet **propose 3 modèles didactiques d'éducation à la citoyenneté tout en présentant la notion comme un enjeu de maîtrise du temps et de l'espace.**
- M.Hansotte **attire notre attention sur une confusion fréquente entre la citoyenneté, vue comme une socialisation ou bonne gestion des conflits et la citoyenneté vue comme l'exercice d'une responsabilité critique au sein de l'espace public.**
- A.M.Roviello **examine de façon critique l'absence de « principes dérivés » ou de « politique » en matière du droit à l'expression des opinions religieuses. Elle en dénonce les conséquences néfastes pour le respect de 2 principes clés de notre démocratie : la séparation des pouvoirs et la règle de la majorité.**

Sous le titre « de la morale à la citoyenneté »

- C.Legros **nous fait part de diverses propositions à caractère pédagogique pour articuler formation affective, formation morale et formation philosophique avec une éducation à la citoyenneté.**
- G.Castorini **propose un outil pédagogique : une grille d'analyse et de cohérence servant à soumettre l'action à l'épreuve de l'universel.**
- J.Wuidar **nous fait découvrir l'origine et les premiers pas d'une association solidaire créée par des jeunes de l'Athénée Emile Bockstael et M.Coppens les interviewe.**

Sous le titre « le dilemme moral comme outil d'éducation à la citoyenneté »

- M.Coppens **reprend en synthèse la façon de traiter les dilemmes moraux dans le cours de morale en Communauté française de Belgique depuis 1989 et propose un dispositif de discussion visant à trouver des critères de validation pour les normes par la discussion et la délibération personnelle.**
- Th.Bour **propose de faire du dilemme une situation de conceptualisation permettant à l'élève (10-11 ans) de percevoir le sens et l'enjeu des valeurs en cause dans la situation.**
- **Avec le Sida, une question d'existence, nous vous présentons un outil pédagogique réalisé collectivement par des professeurs de philosophie autour d'un film documentaire « Sida. Paroles de l'un à l'autre » et plus particulièrement le livret 5 « Séropositivité et sexualité » réalisé par** F. Galichet.

En 2ème partie, dans la rubrique Actualité- Colloque

- M.Bastien **présente une réflexion personnelle autour de l'éducation sexuelle.**
- **Une interview de Richard Anthone , philosophe flamand, engagé dans la philosophie avec les enfants et avec des publics diversifiés, dans des projets mêlant philosophie et expression artistique depuis une dizaine d'années,** par M.Coppens.
- **Le compte-rendu du colloque « Bientôt un cours de philosophie dans le secondaire ? » qui s'est tenu en novembre 2002 à Louvain-la-neuve** par C.Legros **; ainsi que le C.R. de la journée pédagogique autour du travail de Jacques Duez qui s'est tenue à Mons en octobre 2002, au cours de laquelle Alain Delsol a présenté une analyse originale de la démarche de Jacques Duez où apparaît notamment le rôle de l'émotion et de l'étonnement dans le dialogue qu'il entreprend avec l'enfant.**

Des leçons pour le secondaire

- **Pourquoi penser l'existence d'un dieu ?** par Ch.Rocourt **; Les dilemmes moraux et faut-il légaliser le cannabis ?** par Ch.Piller **; Réagir face à l'extrême-droite** par P.Scafs **; ainsi qu'une leçon modèle menée par une étudiante en régendat :** Nele Dubois **: Peut-on travailler un texte du Banquet de Platon dans le secondaire inférieur ?**

Vu pour vous : **Féroce** par Ch.Rocourt.
Lu pour vous

- **Valeurs et Normes ; Le parcours citoyen ; Citoyenneté, un guide pratique ; Education à la citoyenneté ; Eduquer à vivre ensemble (Vade Mecum) ; A propos de musulmans d'Europe ; l'humanité de l'Homme.**

n° 57-58 (juin 2003) - 156 pages : 12,50€

- **Sous le titre " Une année de formations basées sur l'approche sensible et la créativité ",** C.Legros **nous présente un condensé des motivations qui l'ont animée et des formations, animations, visites-découvertes et stages qu'elle a organisés avec le concours de collègues ou ex-collègues qui ont bien voulu nous faire partager ce qui les touche et les passionne.**
- **Dans " A la recherche d'une éducation esthésique : rudiments, affinités, enjeux ", l'auteur nous présente le numéro 17 des Cahiers du C.E.R.F.E.E. qui cherche à articuler morale et sensibilité.**
- **Avec " L'intelligence du corps. Le corps dans la philosophie de Merleau-Ponty ",** St.Franck **nous présente la méthode phénoménologique adoptée par le philosophe ainsi que son plaidoyer pour une réhabilitation du corps dans l'interrogation philosophique.**
- **Dans " Vibrer la couleur ",** C.Legros **nous invite à une approche sensible des couleurs animée par J. Doebeli : expérimentation de l'influence des couleurs grâce au rêve éveillé, à la musique et à l'écriture.**
  L'article est suivi de cinq histoires destinées aux jeunes enfants et mettant en jeu les couleurs.
- **Avec " Vivre le Carnaval ", l'auteur nous propose sa propre séquence d'exercices autour du sens de ce rite festif, exercices inspirés, en partie, par le livre " Carnaval ou la fête à l'envers ".**
- **Dans " Visiter le Musée International du Carnaval et du Masque à Binche ",** C.Legros **relate l'animation menée par F. Van Acker autour du symbolisme des masques et de leur dimension universelle .**
- **Avec " A la recherche des trésors cachés du Musée du Cinquantenaire ",** M.Coppens **relate l'animation de F. Van Acker qui, à sa manière conteuse et ludique, nous a fait découvrir les trésors que recèle le labyrinthe du Musée.**
- **Dans " Se laisser toucher par le mythe d'Icare ",** C.Legros **nous offre toute une gamme d'exercices inédits pour s'imprégner du mythe antique à partir des représentations picturales de Breughel et Rubens et du récit d'Ovide. Elle propose également des exercices de drama pour actualiser le mythe ainsi qu'un C.R. de la B.D. d'Etienne Schréder : le vol d'Icare.**
- **Dans une dernière séquence, l'auteur nous livre un exercice d'exploration de la polysémie du mythe directement inspiré du livre de J. Lacarrière.**
- **Avec "Romantisme et Utopie au cours de morale ",** A.Préaux **nous amène à comprendre de l'intérieur ces deux notions, elle nous conduit à nous interroger sur l'actualité des valeurs du romantisme et sur les présupposés de l'Utopie. Cette réflexion est menée à l'aide d'exercices d'écriture, de jeux de rôle, de création plastique et de textes littéraires anciens et contemporains.**
- **Avec "S'initier à l'expression publique de la personne et découvrir la puissance thérapeutique des mots selon les traditions littéraires africaines ",** Jean Kabuta **nous invite à pratiquer un exercice spirituel répandu dans la tradition africaine qui rejoint les besoins de l'homme universel : parole-poésie-estime-de-soi-et-des-autres.**
- **Avec** Marie Dewez, **dans " Le wendo, un art de vivre plutôt qu'un art martial ", nous découvrons une méthode d'autodéfense et de confiance en soi destinée aux femmes.**
- **Dans "Découverte du monde des carrières ",** P.Tromme **nous fait partager son amour pour son terroir de pierre et de carrière réhabilitant ainsi la valeur de la tradition et le sens du travail manuel des tailleurs de pierre et des carriers.**

En deuxième partie

- V.van Eyll **nous présente l'asbl Philomène, ses motivations, ses formations et ses animations en philosophie avec les enfants ainsi que le CR d'une animation philosophique autour du spectacle : "L'exemple du docteur Korczak "menée dans une classe de rhétorique.**
- A.Delsol **nous livre les détails de son dispositif de discussion à visée philosophique dans une classe de 27 élèves avec des enfants d'école maternelle et primaire.**

Lu pour vous

- C. Boeckx **nous fait un C.R. critique du livre " Les territoires perdus de la République "**

Info/divers

- **Présentation de l'exposition permanente: "Le palais de l'étrange et du normal "et des prolongements possibles.**
- **Invitation aux représentations des trois pièces écrites lors des stages organisés cette année: Christian et Yseult ou un amour de fax, Mis à nu, une vie, mon amour.**
- **Le concours annuel organisé par la Fondation Rationaliste.**

n° 56 (mars 2003) - 96 pages : 8,50€

Une partie internationale dans laquelle des enseignants, chercheurs, écrivains nous font part de leurs travaux.

- G. Talbot **nous présente son travail au Québec avec les grands adolescents autour de son roman Phil et Sophie ou de l'être humain.**
- J.-F. Chazerans**, Ch.Vallin, V.Krier, Ch.Montfort et M.Darnaud s'interrogent sur le sens d'une éducation à la citoyenneté et montrent l'apport de la discussion à visée philosophique à l'éducation démocratique.**
- J.Cl.Mori **s'interroge sur le bien-fondé de l'heure de morale dans l'enseignement fondamental en Alsace-Lorraine.**

En deuxième partie : la culture comme travail de l'imaginaire

- Cathy Legros **nous introduit au sujet par un compte-rendu fort complet des formations et des expériences pédagogiques menées depuis 1989 dans l'enseignement de la morale, elle nous fait voir le lien entre l'éducation morale, vue comme développement personnel, et la formation de la culture citoyenne.**
- A.Bouillet **plaide de son côté pour une véritable éducation de la sensibilité comme l'une des conditions de la formation de la personnalité démocratique.**

Suivent une série d'articles, véritables compte-rendus d'expériences pédagogiques menées :

- **autour du théâtre avec** M. Lefèvre et T. Murez **: Alter Expo, l'autre Ego avec R. Crèvecoeur et le théâtre forum.**
- **autour du geste et la danse avec** L. Piette**.**
- **autour du cinéma d'animation sur le thème du respect, avec** L.Herbinia**.**
- **autour de la préparation d'un voyage culturel avec** P. Tromme**.**
- **autour du thème Dépendances-Autonomies avec** Ch. Dehouck**.**
- B. Clarinval **nous présente un dossier pédagogique traitant de l'analyse de tableaux.**
- P. Bouchard **nous présente les activités pédagogiques de la Fondation 93 et plus particulièrement le projet Carré de Nature/Carré de Culture pour les classes de SEGPA en France.**

Lu pour vous

- Ch. Rocourt **nous propose une interview de B. Guilbau autour de son livre Les Voix du Silence.**
- G. Castorini **s'entretient avec X. De Schutter à propos des Métamorphoses du Divin.**
- O.Brenifier **présente sa collection l'Apprenti philosophe.**
- M. Coppens **présente le numéro 37 hors série de Sciences Humaines sur l'Art ainsi que le livre de M.-Ch. Becquès sur Art, Histoire et Enseignement.**

Info/ Divers

- **Un compte-rendu des journées philo 2002: Amour de la philosophie, philosophie de l'amour.**
- **L'ouverture d'un Espace Entre-vues avec sa programmation .**
- **Deux journées pédagogiques l'une autour de la pièce de J. Sojcher Le philosophe amoureux ; la deuxième journée autour de Alter, l'autre expo.**
- **I. Leconte présente son livre Youri le rhinocéros.**
- **Un site psy pour les profs…**

n° 54-55 (décembre 2002) - 152 pages : 12,50€

Trois articles de réflexion sur la notion de jeu :
- Helson **analyse les transformations du jeu liées à la modernité.**
- N. Roucous **analyse le rôle de l'institution ludothèque en parallèle avec les nouvelles représentations de l'enfant.**
- A. Guy **propose une lecture psychanalytique des fonctions du jeu.**

Deux articles traitent des jeux de coopération :
- C. Mano **propose un classement des jeux de société coopératifs selon les thèmes et principe ludique représentés.**
- P. Deru **présente les jeux coopératifs en les situant sur une échelle de complexité qui renvoie à 5 mécanismes de mise en œuvre qui rappelle l'échelle de Kohlberg.**

En seconde partie, des outils, des méthodes actives par des praticiens.
- M.F. Brel **a adapté une série de jeux classiques comme Taboo, Trivial Pursuit, Brainstorm à des thèmes comme la drogue, le sida, les droits des jeunes.**
- P. Snoeck **propose des jeux coopératifs simples et variés à mettre en œuvre à l'école primaire.**
- P. Wallerand **reprend Scrupules et en fait une introduction à la problématisation.**
- L. Piette **crée une animation autour des droits de l'homme.**
- I. Leconte **invite à l'ouverture au changement avec des phrases paradoxales.**
- P. Snoeck **nous rappelle combien l'accueil des nouveaux élèves est important.**

Vu pour vous

J. Cougnon **propose une analyse du " fabuleux destin d'Amélie Poulain ".**

Lu pour vous

G. Castorini **présente des outils pédagogiques autour de la gestion des conflits ;** V. Lorquet **propose un compte-rendu du livre de Perrenoud : Acquérir des compétences dès l'école;** M. Coppens **présente le catalogue 2001 des jeux de langage et la classification ESAR ainsi que deux articles qui traitent du jeu de rôle et du Tag ; vous trouvez également la présentation du livre de M.Hansotte : les intelligences citoyennes.**

Info/Divers
- un appel de C. Legros **à s'inscrire dans le réseau d'échange et de recherche initié par M.Tozzi sur internet.**
- **la présentation de l'exposition Alter Ego** par Th. Murez et Lefevre**, de la Maison du conte par Cl. Leguerrié.**
- **Deux cassettes vidéo :**
  No Problemo, un outil de prévention à l'attention des adolescents.
  Les grandes questions : de la philosophie avec les enfants.
- **des propositions d'activités pour les écoles organisées par les ludothèques de la C.O.C.O.F.**
- **une proposition de formation à la philosophie avec des enfant organisée par Entre-vues.**
- **la présentation du catalogue des jeux de "Casse-Noisettes" ainsi que des formations.**

n° 53 (juin 2002) - 116 pages : 8,50€



- A. Stevelinck et M. Coppens **rassemblent les notes prises lors de la formation animée par M. Tozzi autour des dispositifs d'initiation philosophique pour aborder le nouveau programme du 1er degré de l'enseignement secondaire.**

- Jean-Charles Pettier **propose un dispositif : le procès.**

- M. Tozzi **nous livre ses remarques et questions autour de la pratique de la discussion philosopohique.**

- G. Castorini **nous propose une leçon sur le thème de la violence.**

- P. Geulette et I. Rocourt **proposent le film "La guerre du feu" pour aborder le programme de 4ème : De l'animal à l'homme.**

Lu pour vous

- E. Auriac-Peyronnet **présente la philosophie pour enfants dans la littérature de jeunesse.**
- M. Carton et C. Dumas **nous proposent une liste d'ouvrages pour enfants répertoriés selon les thèmes philosophiques abordés.**
- G. Castorini **nous présente la collection Goûters philo.**
- M. Coppens **fait le CR du livre coordonné par M. Tozzi "Eveil de la pensée réflexive à l'école primaire" qui présente diverses expériences de philosophie avec les enfants en France.**
  Cet ouvrage tente aussi une typologie des différentes pratiques observées.

Suivent des informations concernant un concours :

Sciences en Scène, une présentation du spectacle Exit.

n° 52 (mars 2002) - 64 pages : 8,50€

- B.Rey **examine la manière dont l'école fait apprendre. Il nous fait réfléchir sur la nature du rapport qui s'instaure entre apprenant et enseignant.**

- Peggy Snoeck **nous rappelle pourquoi faire des contes et des mythes des outils pédagogiques.**

- Christine Doyen **nous invite à comprendre la structure des contes, à créer des contes et à des ateliers d'écriture.**

- Anne Stevelinck **nous confie un conte qu'elle a écrit et qui s'annonce riche dans son exploration : la naissance des escargots.**

- Annie Préaux **nous conduit à découvrir le sens profond de la morale à travers le mythe de Saint Georges et du dragon.**

- Peggy Snoeck **nous propose d'explorer le mythe de Prométhée à l'aide d'un cercle de parole (PRODAS).**

- Jacques Sojcher **nous livre sa lecture de l'éthique du visage chez Lévinas.**

Deux articles présentant des recherches :
- celui de Michèle Peyrat **qui nous fait part de quelques aspects de son mémoire : Pourquoi un cours de morale en Communauté française ?**
- celui de Jean-Charles Pettier**, il nous présente sa thèse qui argumente le droit à la philosophie pour tous dans : philosopher avec des élèves en grande difficulté scolaire.**

Leçons pour le secondaire
- Arlette Colleau **nous invite à découvrir les notions d'inconscient, d'identité de recherche de sens dans "Mon île en moi".**
- Joceline Cougnon **aborde l'actualité du 11 septembre avec une leçon dont la méthodologie peut aussi bien s'adapter à d'autres évènements.**

Vu pour vous
- par Isabelle Rocourt et Joceline Cougnon **portant sur "Harry, un ami qui vous veut du bien".**
- par Patricia Debaer **portant sur "The full monty".**

Lu pour vous
- **101 expériences de philosophie quotidienne de Roger-Pol Droit.**
- **Antimanuel de philosophie de Michel Onfray.**
- **La philo au programme de Véronique Dortu et Pierre Somville.**

n° 51 (décembre 2001) - 80 pages : 8,50€

Première partie

- **Les enjeux juridiques du débat autour de l'introduction de davantage de philosophie dans l'enseignement** par J. Sohier.
- **La question des compétences transversales ainsi que les compétences spécifiques à la philosophie** par B. Rey.
- **L'organisation des cours de morale en communauté flamande** par L. Devuyst.
- Un article de C. Legros **qui plaide en faveur d'un repositionnement du cours de morale dans le cursus scolaire.**
- **Un tableau récapitulatif des différentes formules d'organisation des cours à contenu dit philosophique en Europe et au Québec** par M. Coppens.
- **Les prises de position des associations laïques lors des tables rondes organisées en février et mars 2001 concernant le débat autour de l'introduction de davantage de philosophie dans l'enseignement.**
- **Le Manifeste pour la promotion des cours de morale et de religions présenté à la presse mi-juin.**
- **La lettre rédigée par les inspecteurs de morale.**
- Un article de notre collègue J.L. Degee **qui recadre le débat actuel autour des notions de république, démocratie et laïcité et qui , en bon professeur de morale, nous invite à nous situer !**
- **Une revue de presse comprenant une sélection d'articles exprimant des opinions de tous bords au sujet de ce débat, publiés dans la presse francophone depuis décembre 2000.**

Deuxième partie

- **La suite des Outils d'éducation morale pour l'enseignement fondamental** par T. Murez et Ph. Van Comelbeke.

- **Des leçons pour le secondaire :**
  - **A propos des réfugiés** par G. Castorini.
  - **Autour de la santé mentale** par V. Charon et I. Rocourt.

Lu pour vous

- **Philo Lycée.**

- **Activités pour éduquer les 8/12 ans à la paix.**

- **Comprendre le sens d'un film.**

Des petites annonces….

n° 50 (juin 2001) - 160 pages : 12,50€

- **L'intégralité du rapport présenté par B. Wynants au Parlement de la Communauté française "en vue d'introduire davantage de philosophie dans l'enseignement".**

- **De larges extraits des débats parlementaires qui suivirent la présentation du Rapport le 19 décembre 2000.**

- **Des réactions à ces propositions :**
  Le texte intégral de l'article de M. Bastien dans le Soir.

- **Le compte-rendu d'une conférence-débat organisée par la FAML de Molenbeek le 21 février 2001, qui éclaire les positions prises par les organisations laïques sur ce sujet.**

- **Un début d'analyse et d'approfondissement de quelques-unes des multiples questions soulevées par le débat parlementaire.**

- Une réflexion de J.L. Genard **qui, bien que datant de 1990 retrouve une certaine actualité. Sa réflexion porte sur les divergences au sein de la famille laïque à propos du statut à donner à l'enseignement de la morale. Un point de vue engagé...**

et...

- **De larges extraits d'**une conférence de M. Tozzi **tenue en C.A.L. en 1998 autour de la notion de compétence.**

- Un article de P. Lebuis **recadrant l'approche de la clarification des valeurs.**

- **La première partie d'une centaine d'outils d'éducation morale pour l'enseignement fondamental, fort inspirés par la clarification des valeurs et par toutes les autres techniques employées dans l'éducation morale en communauté française depuis la fin des années 80.**

n° 48-49 (mars 2001) - 156 pages : 12,50€



Le numéro 46 est consacré au thème de la violence qui s'est imposé à l'équipe de rédaction à la fois par les préoccupations des enseignants, des politiques et de la société civile qui tous s'interrogent à des titres divers sur le sens des nouvelles formes de violence urbaine, juvénile, économique…
Vous y trouverez un article du professeur Denis, pédopsychiatre, qui situe la notion à la fois d'un point de vue historique, sociologique et psychologique. Vous trouverez également des informations sur le nouveau programme de morale du degré inférieur, des comptes rendus de lecture à la fois pour le primaire et le secondaire ainsi que des leçons, des adresses internet, des citations, des textes et de nouvelles rubriques "Vu pour vous" et "Petites annonces"…

n° 46-47 (déc 2000) - 80 pages : 9,50€



Le numéro 45 est le résultat d'une recherche menée dans le cadre d'une thèse présentée en 99 à l'Université de Liège par Majo Hansotte : "Le principe de Justice et les intelligences citoyennes". Il s'agit ici de savoir comment éduquer à la citoyenneté à notre époque.
Comment faire comprendre aux jeunes qu'il y a une place pour eux dans la société de demain et que la démocratie n'est jamais acquise mais toujours à défendre et à élargir ?
la recherche théorique qui expose les bases de la démarche est suivie d'une approche méthodologique visant à l'éducation des jeunes au rôle de citoyen.
Les exercices proposés ont été élaborés en équipe pluridisciplinaire.

COMMENT APPRENDRE A DIRE LE JUSTE ET L'INJUSTE ?

LE PRINCIPE JUSTICE ET LES INTELLIGENCES CITOYENNES

- **Qui est Majo Hansotte ?**
  Présentation, Cathy Legros.
- **En bref…**
- **La Justice, un principe tiers.**
- **Les adolescents aujourd'hui.**
- **Quel fil rouge est proposé dans les pages suivantes.**
- **Comment se promener dans les pages suivantes ?**
- **Comment les intelligences citoyennes sont-elles pédagogiquement présentées ?**

Référents théoriques
- **Dire le Juste et l'Injuste : une humanisation.**
- **Dire le Juste et l'Injuste : une communauté de méthode.**

Vers l'exercice d'une raison pratique : les intelligences citoyennes
- **Un préalable : entrer dans l'espace du vivre ensemble, les personnes grammaticales et le lien social.**

- **La justice et l'intelligence narrative.**

- **La justice et l'intelligence argumentative.**
  Les épreuves de l'universalisation et la décentration.
  La mise en suspens des actes de parole.
- **La justice et les intelligences déconstructive et prescriptive.**

En synthèse
- **Témoignages : " Une injustice vécue ".**

n° 45 (juin 2000) - 80 pages : 8,50€



- **Présentation.** Cathy Legros.

Pour une écoute sensible de l'imaginaire

Première partie

RENDEZ-VOUS AVEC LE CONTE ET LE MYTHE

- **Les contes sont des êtres vivants,** Henri Gougaud ?
- **L'alchimie du merveilleux ou**
  La dynamique psychologique des contes de fées, Christine Carstensen.
- **Le mythe comme éveil à la liberté créatrice,** Jacqueline Kelen.
- **A propos des mythes,** Henry Bauchau interrogé par V. Cordy.
- **L'Antigone de Bauchau,** entretien avec Henry Bauchau et Marc Quaghebeur.
- **Le conflit entre conscience morale et droit : le mythe d'Antigone,** Michel Soubiran.
- **Le conte de Minotaure,** Peggy Snoeck.
- **L'écoute mytho-poétique, un cas clinique,** René Barbier.

Deuxième partie

RENDEZ-VOUS AU MUSÉE, Frédérique Van Acker.

- **Introduction : un conte.**
  Étapes d'un voyage à travers quelques musées belges.

Première étape

- **Exercices à faire dans n'importe quel musée.**

Deuxième étape

- **Choisir un musée.**

Troisième étape

- **Faire un hapening.**

Quatrième et cinquième étape

- **Notes et bibliographie.**
- **Annexes.**

n° 43-44 (déc 99) - 228 pages : 12,50€

- **Présentation.** Cathy Legros.

Des outils de bricolage pour le professeur de morale

Première partie

DES OUTILS POUR DES DROITS DE L'HOMME

- **Les droits de l'homme à l'école.**
- **Que peut-on faire au-delà des discours ?** Anne Morelli.
- **Art et engagement.**
- **La peinture, un instruments de guerre pour la paix.** Véronique Dortu.
- **Labyrinthe, conte et mandala, des outils pédagogiques pour découvrir les droits de l'homme.** Christine Doclot.

Deuxième partie

DES OUTILS POUR TRAVAILLER AVEC LES PLUS JEUNES

- **L'approche narrative des conflits moraux : une voie à explorer.** Julie Duchesne.
- **"L'histoire dont je suis le héros, l'héroïne" : un outil pour se raconter.** Julie Duchesne.
- **Philosopher à l'école primaire.** Michel Tozzi.

Troisième partie

UN OUVRAGE DE RÉFÉRENCE POUR LE COURS DE MORALE

- **L'éthique : fondements et problématiques contemporaines.** Michèle Coppens.

Quatrième partie

DES OUTILS POUR LE NOUVEAU PROGRAMME DU SECONDAIRE SUPÉRIEUR

- **Le nouveau "Programme de morale" du secondaire et la "Commission Philosophie" ?**
- **L'échange dialogique et la construction d'une utopie.** Gilbert Jourdan.
- **Philosophie et créativité.** Annie Préaux.
- **A la suite du "Jeu des petites vertus".** Michèle Coppens.
- **Puis-je m'accomplir, me construire seul ?** Isabelle Rocourt.
- **Naturel ou artificiel ?** Isabelle Rocourt.
- **Discours politique : vérité ou mensonge ?** Cécile Boeckx, Mireille Kupper, Martine Loiseau, Isabelle Rocourt.
- **Les inégalités en Belgique** Marie-Thérèse Bonsignore, Michèle Coppens, Robert Deprez, Michèle Desmedt.
- **Quel sens je donne à ma vie ?** Véronique Dortu, Marc L'hoost, Henriette Sztajer, Françoise Vanderveken.
- **Le passage de l'opinion au concept.** Michel Soubiran.

Cinquième partie

PRÉSENTOIR À LIVRES-OUTILS

n° 41-42 (juin 99) - 220 pages : 12,50€

- **Présentation.** Cathy Legros.

Panorama des principales approches en pédagogie de la morale. Rétrospective belgo-québecoise

- **Histoire d'une révolution copernicienne et d'une recherche pédagogique dans l'enseignement du cours de morale en Communaute francaise de Belgique.** Cathy Legros.
- **Regard rétrospectif sur l'enseignement moral au Québec.** Jean-Marie Debunne.

Apprendre à philosopher : apprendre à penser dans le dialogue et l'intersubjectivité

1- Philosopher dans l'enseignement primaire

- **À quoi sert un professeur de morale ?** Les élèves de Jacques Duez répondent.
- **Guide à l'usage des professeurs pour mener le questionnement des élèves.**

2- Philosopher dans l'enseignement spécial

- **Un problème philosophique en SEGPA : « Il faut être raciste, alors ? »** Jean-Charles Pettier.

3- La philosophie pour enfants de Matthew Lipman. Une méthode et un matériel pour l'enseignement maternel, primaire et secondaire

- **L'argumentation raisonnée en communauté de recherche éthique : l'approche de la Philosophie pour enfants.** Pierre Lebuis.

4- Philosopher dans l'enseignement secondaire

- **L'anthologie philosophique, un outil d'écriture philosophique.** Stage GFEN. Retranscription et adaptation. Cathy Legros.
- **Atelier d'écriture philosophique. Être soi-même ?**
- **Apprendre à écrire philosophiquement.** Michel Tozzi.
- **Atelier d'écriture philosophique. La nature du mal dans l'Homme ?**

Revues et publications

n° 39-40 (déc. 98) - 240 pages : 12,50€   Année 1998 (les 2 numéros doubles) : 17,50€

- **Présentation.** Cathy Legros.

Cafés philosophiques en classe, cafés politiques à l'école, cafés citoyens dans la cité. Et à l'école primaire aussi on discute sérieusement !

- **Le café philosophique.** Un défi pour la pensée. Michel Tozzi.
- **Un dispositif de discussion philosophique pour la classe.** D'après Michel Tozzi.
- **La discussion philosophique en primaire.** Entretien avec Jacques Duez.
- **Pédagogie du questionnement, développement moral, émancipation sociale.** Marcelle Houx.
  - De l'émergence des représentations du monde chez l'enfant à la question du changement moral. En marge de l'émission RTBF « Les Enfants de la Marche blanche ».
  - Considérations et perspectives pour l'enseignement.
- **Cafés politiques : cafés poli(poly) critiques.** Jean-Luc Degée.
- **Le bistrot politique.** Paul Thibaut.

Conjuguer philosophie et morale

- **Lire Nietzsche aujourd'hui.** Avec Alain Finkielkraut, Michel Haar et Philippe Raynaud.
- **Introduction générale à la pensée nietzschéenne.** Véronique Dortu.
- **Le jeu des petites vertus.** Christiane Piller.

Un jour les témoins disparaîtront

- **Hommage à René Raindorf.** Cathy Legros, Jacques Rozenberg, Christine Doclot.
- **Méditation sur le sens d'une vie.** Christine Doclot.
- **Faire des instituteurs des héritiers de la mémoire.** Micheline Pierret.
- **Les génocides d'Auschwitz. De Sarajevo à Sarajevo.** René Raindorf.
- **La Marche de la mort.** Jacques Rozenberg.
- **Cinq films sur la Deuxième Guerre mondiale.** De Lydia Chagoll et Franz Buyens.
- **Mémoire sans oubli.** Michèle Peyrat.

Création du « Conseil Supérieur pour l'Enseignement de la morale non confessionnelle » !

André Goldberg.

Quelques projets et outils pédagogiques

- **La 2bis : salle d'attente ou salle de musculation ?** Une expérience à l'Athénée Verviers 2-Dison. Jacqueline Tombeur.
- **Des délégués de classe.** Une expérience d'éducation à la démocratie. Françoise Place.
- **Paradis perdu.** À propos d'un spectacle de théâtre-forum. Annie Préaux.
- **Revues.**
  Nos publications.

n° 37-38 (juin 98) - 192 pages : 12,50€

97
déc.
numéro
36

• **Présentation.** Cathy Legros.

De l'humour, du comique et du rire en morale !

• **La découverte de soi par le clown.** Prima Rosa Piras.

Des jeux et un musée pour se mettre en jeu

• **Jeux de société en classe.** Mode d'emploi et fabrication. Peggy Snoeck, Isabelle Lecomte et Eliane Willems.

• **Le musée philosophique.** Un espace plus large pour la morale et la philosophie. Christine Doclot.

Révision du programme de morale. Introduction de notions de philosophie

• **Alternative pour un changement sans rupture.** Cathy Legros.

• **Une didactique de l'apprentissage du philosopher.** Enjeux et perspectives. Michel Tozzi.

Comment fonder la légitimité du cours de morale dans l'enseignement officiel de la Communauté française ?

• **Le cours de morale, paradoxes et enjeux.** Antonin Mazzù.

sept.
numéro
35

• **Présentation.** Cathy Legros.

L'autonomie à l'épreuve de la réalité

• **La médiation par les pairs.**
  - Vous avez dit violence ? Jacqueline Tombeur.
  - Un projet d'école pour une gestion non-violente des conflits ? Chantal Magnée et Philippe Kriescher.

• **« Sauter du 9ème étage » ou le refus d'autonomie.** Expérience pédagogique suivie d'exercices.

• **« La peur, la haine et la démocratie ».** Réflexion et exercices à partir d'un livre de Charles Rojzman.

• **« Je ne sais pas » ou la résistance à l'autonomie.** Récit suivi d'exercices. Peggy Snoeck.

Des mots pour oser la démocratie

• **Énonciation et démocratie. Pour une formation à l'espace public.** Atelier d'écriture et lien social. Majo Hansotte.

Des malices créatives en philosophie

• **Suis-je seul(e) au monde ?** Cours de 5ème. Annie Préaux.

• **Philosophie et créativité.** Trois ateliers. Annie Préaux.

Une alliance entre morale et religion

• **Nathan Le Sage. La parabole des anneaux.** Gotthold Ephraïm Lessing.

• **Les cours philosophiques : des lieux d'éducation.** Un important document sur la légitimité des cours philosophiques émanant de l'inspection.

Rentrée scolaire

• **Des dispositions importantes pour les cours philosophiques.**

---

n° 36 (déc. 97) - 128 pages : 7,00€
n° 35 (sept. 97) - 128 pages : 7,00€

Année 97 (les 4 numéros) : 15,00€

97

juin
numéro
34

- **Présentation.** Cathy Legros.

Libres propos
- **La mort de la petite Loubna Benaïssa. Un don inattendu.** Roger Lallemand.

De la philosophie aujourd'hui ?
- **Philosophie, poésie, politique. La leçon de Rembrandt.** D'après Paul Ricoeur.
- **Le pouvoir des philosophes dans le monde contemporain : « Tout, Non, Peut-être ».** Réflexion à propos d'un livre de Henri Atlan. Denise Petit-Klinkenberg.
- **Un dispositif d'articulation des différentes « paroles » en cours dans le monde scolaire.** Proposé par Philippe Meirieu d'après Henri Atlan.
- **Une Histoire du temps.** Vincent Furnelle.
- **Tous philosophes.** Atelier d'écriture. Cathy Legros.
- **Oser penser la mort.** Drama et textes de philosophes. Arlette Colleau.
- **La « Lettre à Ménécée » d'Épicure.** Lecture philosophique d'un texte. Michel Tozzi.
- **Une « Boîte à outils pour s'initier à la philosophie ».** Présentée par son auteur Gilbert Jourdan.

Valeurs et éducation morale ?
- **La clarification des valeurs et l'arbre en éventail.** Une leçon en 1ère année du secondaire. Nadia Corvers.
- **Une première approche des « positions de vie ».** Une leçon en primaire. Peggy Snoeck.
- **La solidarité entre camarades, jusqu'où ?** Une leçon en classe d'accueil. Marc Gourlé.
- **Le chalet brûle.** Un témoignage de solidarité dans l'enseignement spécial. Paul Haucotte.
- **Le couple.** Une leçon en 5ème et 6ème professionnelles. Marianne Flinker.
- « **Impromptus** » d'André Comte-Sponville. Lu pour vous. Françoise Vanderveken.
- **Wendo.** Autodéfense et confiance en soi. Marie Dewez.

mars
numéro
33

- **Présentation.** Cathy Legros.

Libres propos
- **Des multiples confusions du jugement moral en politique.** Anne-Marie Roviello.

Paroles de prof
- **Un dispositif de communication.** Cathy Legros.

Des leçons de philo du primaire au secondaire
- **Le roi des bons.** Leçons de philosophie pour enfants. Alexandra Maréchal.
- **Quand je dis « c'est vrai », qu'est-ce que je veux dire ?** Présentation de la philosophie en 3ème primaire. Emilie Lejeune et Elisabeth Graillet.
- **Le ramasseur de pensées.** Être conscient de ses pensées et les ordonner. Christine Doclot.
- **La vérite de l'erreur ou le mensonge de la vérité.** Communauté de recherche et discussion philosophique. Françoise Laforge.

Révolution et préhistoire
- **Hier et aujourd'hui. Nouvelles valeurs dans les recherches en art pariétal du paléolithique.** Marc Groenen.

Solidarités
- **Le comité all'eau.** Projet d'aide humanitaire aux victimes de la crise économique. Hèlène Hasard et Carine Van Rymenam.

L'avenir du cours de morale
- **Une importante proposition du Centre d'Action Laïque.** André Goldberg.

---

n° 33 (mars 97) - 112 pages : 7,00€

n° 34 (juin 97) - 112 pages : 7,00€

96 sept. numéro 31-32

Réenchanter le monde

- **Présentation.** Cathy Legros.

Réconcilier religion et laïcité

- **Autoriser ou interdire le port du foulard islamique à l'école.** Analyse de l'argumentaire juridique à l'œuvre dans les décisions de justice en Belgique et en France. Cathy Legros.
- **Des professeurs contre la République.** A propos de certaines réactions suscitées par les jugements des tribunaux administratifs ordonnant la réintégration à l'école de jeunes filles exclues pour port du voile « islamique ». Bernard Defrance.
- **Rencontre de deux cultures, la connaissance de l'autre.** Une journée de réflexion autour du foulard à l'Athénée Royal Andrée Thomas de Forest. Joëlle Waterschoot.
- **Des journées pédagogiques communes pour les professeurs de morale et de religion.** Les inspecteurs des cours philosophiques.
- **Vivre le pluralisme à l'école primaire.** Peggy Snoeck.
- **De la passion du bonheur à la redécouverte du sacré.** Luc Ferry.

Se relier à soi et aux autres

- **Autopanégyrique.** Ngo Semzara Kabuta et Marie Milis.
  Leçon. Rédiger son panégyrique. Transcription. Cathy Legros / L'autolouange dans les traditions orales africaines. N.S. Kabuta / Je Suis. Marie Milis.
- **Qui suis-je ?** Francine Marszalek.
- **Le questionnaire de Marcel Proust.**
- **Une photo de moi que j'aime beaucoup.** Claude Van Onsem.
- **Je suis unique et incomparable.** Activités de présentations autour de son prénom et de ses qualités à l'école primaire. Peggy Snoeck• **Présentation.** Cathy Legros.
- **Requiem pour l'humanisme.** Gilbert Jourdan.
- **Entre-vues, plus ouverte aux enseignants du primaire.** Peggy Snoeck.

juin numéro 29-30

Importance de la parole

- **Conte et Cercle Prodas autour de la parole.** La mère des contes. Christine Doyen / Un cercle de développement affectif et social. Peggy Snoeck / Parler de la violence. Peggy Snoeck.
- **Un espace, un temps de parole : le cercle Prodas.** Peggy Snoeck.
- **Brève de vie.** Sophie Bruneau.
- **Pour les plus jeunes, la parole, la violence.** Peggy Snoeck.
- **Des professeurs de morale racontent.** La petite fille aux pieds de fraise. Annie Préaux / Wendelu Africa ou l'autre voyage. Christian Maquet.
- **Des mots pour démystifier les horoscopes.** Astrologie et esprit critique. Michèle Peyrat.
- **Des mots pour dénoncer l'exclusion des handicapés.** Choisir son camp, théâtre-forum. Christelle Fuerté. Présentation. Denise Petit-Klinkenberg.
- **Bernard Defrance plaide pour une pédagogie de la communication.** Cathy legros.

Éveil au questionnement philosophique

Des philosophes en herbe s'expriment. Christine Doclot / **Et Dieu dans tout ça.** Paul Wallerand / **Le bonheur.** Francine Marszalek et Patricia Scafs / **Le temps vécu.** Vincent Furnelle / **Le choix moral.** Françoise Vanderveken / **Livres sur la philosophie pour les plus jeunes.** Peggy Snoeck.

---

n° 31-32 (déc. 96) - 144 pages : 8,50€
n° 29-30 (juin 96) - 104 pages : 8,50€

Année 96 (les deux numéros doubles) : 11,50€

déc.
numéro
28

Apprendre et vivre la démocratie à l'école

- *Présentation.* Cathy Legros.
- **Programme de sensibilisation à l'exercice de la démocratie à l'école.** Démocratie scolaire, règlements internes, droits de l'Homme et droits de l'enfant. Marc Gourlé / Propositions pour structurer l'animation. Cathy Legros / Animation pédagogique. Marc Gourlé.
- *Dossier.* **Le droit à l'école, un enjeu.** Entretien avec Bernard Defrance.
  La construction de la loi à l'école. Conférence de B. Defrance.
- *Lu pour vous.* Valisette bibliographique.

sept.
numéro
27

De la coopération à la participation

- *Leçons.* **Approche vivante de la démocratie.** Danielle Dedecker. / **Dix articles de presse. Qu'en dire ? Que choisir ?** Murielle Pourtois.
- *Document pédagogique.* **Le conseil de coopération et le conseil d'élèves à l'A.R. de Tamines.** Francine Amato.
- *Dossier.* **Les « conseils de participation » à l'école et quelques techniques d'animation de groupes.** Michel Bastien.
- *Animation pédagogique.* **La motivation d'un groupe-classe.** Francine Amato et Jacques Schubert.

juin
numéro
26

De la narration à la reconstruction

- *Entretien.* **Le philosophe Jean-Marc Ferry à propos des puissances de l'expérience.** Émergence de l'éthique / Argumentation ou reconstruction ?
- *Séquence pédagogique.* **Récit, morale et idéal.** Deux leçons par Vincent Furnelle, Antonin Mazzú, Jean-Louis Genard et Claudine Leleux : En quel sens l'univers moral s'identifie-t-il à l'histoire personnelle ? et l'homme est-il un loup pour l'homme ?
- *Lu pour vous.* Jean-Marc Ferry : **L'allocation universelle. Pour un revenu de citoyenneté.** / Jostein Gaarder : **Le monde de Sophie.** / Exploitation pédagogique du livre sur le thème « **Qu'est-ce que la philosophie ?** ». Isabelle Rocourt.
- *Théâtre-forum.* **Partir** par la Cie du P'tit Thomas sur le thème « Mourir dans la dignité ». Cathy Legros.
- *Information.* **Installation d'une Commission chargée d'introduire des notions de philosophie dans le cours de morale du 3ème degré.**

mars
numéro
25

Apprendre à coopérer

- *Droit.* Campagne Solidarité et Démocratie.
- *Leçons.* **Initiation à la pédagogie de la coopération. Programme de formation.** Annie Demonty.
- *Dossier.* **L'apprentissage coopératif.** Christian Staquet.
- *Expérience pédagogique.* **Les toiles errantes.** Michel Lefèvre.
- *Lu pour vous.* Karl-Otto Appel : **L'éthique de la discussion** / Daniel Schneidermann : **Arrêts sur images.**

n° 28 (déc. 95) - 90 pages : 4,50€
n° 27 (sept. 95) - 78 pages : 4,50€
n° 26 (juin 95) - 86 pages : 4,50€
n° 25 (mars 95) - 78 pages : 4,50€

Année 1995 (les 4 numéros) : 12,50€

déc.
numéro
24

Spécial Philosophie

- *Dossier.* **Pour une didactique de la philosophie. Travail de la langue, travail de la pensée.** Nicole Grataloup.
- *Pratiques de philosophie.* **Trois ateliers de formation du GFEN : Entrer dans l'activité philosophique.** E. Dety. **Le colloque des philosophes.** Vincent Furnelle. **La liberté.** Antonin Mazzú / **Le voile d'ignorance et une conception de la justice.** Claudine Leleux.
- *Lu pour vous.* Charles Taylor : **Le malaise de la modernité** / Michel Tozzi : **Penser par soi-même** et **Apprendre à philosopher dans les lycées aujourd'hui** / Bruno Leclerc et Salvatore Pucelle. **Les conceptions de l'être humain. Théories et problématiques.**

sept.
numéro
23

Spécial Kohlberg

- *Réflexion pédagogique.* **Rationalité, activité et coopération. Trois axes d'émergence du concept d'autonomie dans l'évolution de la méthodologie du cours de morale.** Michel Bastien.
- *Dossier.* **Apports, critiques et applications de la théorie de Lawrence Kohlberg.** Claudine Leleux.
- *Expérience pédagogique.* **La norme, une liberté retrouvée !** Francine Amato.
- *Leçons.* **Rectifier l'erreur ?** Marie-Jeanne Dessy-Olemans.
- *Document pédagogique.* **Mentir ou non ?** Des rhétoriciens de D. De Leender.

juin
numéro
22

Spécial Comportement d'aide

- *Leçons.* **Lexique illustré à l'usage du cours de morale.** Des mots pour le dire. Francine Marszlek et Patricia Scafs / Des contes pour méditer. Peggy Snoeck / Un mythe pour parler aux adolescents. Daniel Wojczyk.
- **Un programme de développement du comportement d'aide. Recherche-action menée dans le cadre de l'inspection du cours de morale.** Plan d'un programme de développement du comportement d'aide pour le secondaire. Cathy Legros / Clarifications (exercices). Cécile Boeckx, Colette Sancy et Claudine Leleux / Apprentissage du secourisme avec la Croix-Rouge. Cécile Boeckx.
- *Dossier.* Texte de la pièce **Contre X** de Michel Lefèvre et Jean-Paul Vandenberghe.

mars
numéro
21

Spécial Racisme

- *Leçons.* **Le fonctionnement de la justice.** C. Piller / **They dance alone.** C. Leleux / **Peur et méconnaissance de l'autre.** le CNAPD / **5 milliards d'Hommes. Tous parents, tous différents.** Marc Gourlé et Bernadette Jospin.
- *Dossier.* **Juger les préjugés** (Racisme, Démocratie et Exclusion). Claudine Leleux.
- *Droit.* **Nouvelles dispositions statutaires et calendrier.**
- *Lu pour vous.* Goetzinger, Jonsson et Knigge : **L'avenir perdu /Argumentaire.**

---

n° 24 (déc. 94) - 82 pages : 4,50€
n° 23 (sept. 94) - 78 pages : 4,50€
n° 22 (juin 94) - 78 pages : 4,50€

n° 21 (mars 94) - 74 pages : 4,50€

Année 1994 (les 4 numéros) : 12,50€

93

déc.
numéro
20

Spécial Mémoire

- *Dossier.* **Questions de mémoire.** C. Leleux.
- *Animation pédagogique.* **Exercices et leçons sur la mémoire.** Cathy Legros, Patricia Macaux et Jacques Doebeli.
- *Mémoire et création théâtrale.* **Pourquoi un spectacle sur la mémoire. aujourd'hui en Europe ? Travail du souvenir et création collective.** P. Macaux et G. Orlandi.

sept.
numéro
19

Spécial Théâtre

- *Dossier.* **Avantages d'une formation à la pratique théâtrale.** H. Beauchamp.
- *Théâtre-action.* **Actualité du théatre-action.** P. Biot / **Mémoire - Créativité.** P. Macaux / **De la mémoire veuve à la mémoire vive.** La Cie du Campus.
- *Théâtre-forum.* **L'intérêt du théâtre-forum** et **Dis-le Vincent !** C. Legros / **La Compagnie du P'tit Thomas.** A. Préaux / **Fruits défendus.** Cie du Brocoli.
- *Entretien.* **Robert Deprez à propos de sa pratique du théâtre-forum.**
- *Spectacle-document.* **Contre X.** M. Lefèvre / **le théâtre, instrument de la prévention.** M. L'Hoost.
- *Projet pédagogique.* **Autour de la pièce p.m. (pour mémoire).** C. Legros.
- *Droit.* **Le théâtre et l'école. La rentrée scolaire. La formation continuée 93-94.**

juin
numéro
18

Spécial Éthique de la discussion

- *Leçons.* **Le roi et l'oiseau. Approche d'une œuvre.** D. Dedecker / **Y-a-t-il dans l'homme une conscience morale ?** A. Mazzú.
- *Environnement.* **Accroissement de l'effet de serre et trous dans la couche d'ozone, dangers ou fumisteries ?** J. Lantier.
- *Entretien.* **Isabelle Stengers à propos de l'expert et la démocratie.**
- *Expériences pédagogiques.* **Echanges.** C. Doclot / **Entrez, entrez, Mesdames et Messieurs.** D. Vlieghe.
- *Dossier.* **Quelle éthique, quels objectifs moraux aujourd'hui ? L'éthique de Habermas. Prolongements pédagogiques.** C. Leleux.
- *Droit.* **Priorité des philosophes.**
- *Bonnes adresses.* **Croix-Rouge de la jeunesse.** N. Brasseur.
- *Lu pour vous.* Edouard Delruelle : **Le consensus impossible.**

mars
numéro
17

- *Leçons.* **Le cours de morale, c'est...** F. Marszalek et C. Piller.
- *Entretien.* **Luc Ferry à propos du Nouvel ordre écologique.**
- *Carte blanche.* **Evangélisation et écoles officielles.** M. Beckman et J.J. Chenoy.
- *Dossier.* **Autonomie et Authenticité.** J.L. Genard.
- *Lu pour vous.* Robert Legros : **L'idée d'humanité.**

n° 20 (déc. 93) - 126 pages : 4,50€
n° 19 (sept. 93) - 94 pages : 4,50€
n° 18 (juin 93) - 82 pages : 4,50€
n° 17 (mars 93) - 70 pages : 4,50€

Année 1993 (les 4 numéros) : 12,50€

92

déc.
numéro
16

- *Préparations de leçons*. **Animations sur les discriminations.** Blanche Lhoest / **Soumission à l'autorité.** Philippe Vancomelbeke / **La vie est un long fleuve tranquille.** Christiane Piller.
- *Dossier*. **Autonomie et Démocratie.** Jean-Louis Genard.
- *Expériences pédagogiques*. **De la mémoire oubliée à la mémoire retrouvée.** Michel Bastien.
- *Droit*. **La neutralité dans l'enseignement de la Communauté française.** Paul Martens.

sept.
numéro
15

Spécial Bioéthique

- *Leçons*. **Ethique et science. Dédale et la chute d'Icare.** Claudine Leleux / **Ethica.** Cathy Legros et Michel Bastien / **Le droit de vire et de mourir dans la dignité.** Marianne Jottrand.
- *Dossier*. **Droit et bioéthique.** Roger Lallemand / **Réflexion éthique sur la biotechnologie.** Marie-Geneviève Pinsart.
- *Lu pour vous*. Marc Luyckx : **Les religions face à la science et la technologie. Églises et éthique après Prométhée** / F. Camon : **Le superbaby.**

juin
numéro
14

Spécial Amour

- *Leçons*. **Amour et sexualité en classe.** Claudine Leleux / **A propos de l'amour : rôles, croyances, mythes.** Annie Demonty.
- *Expérience pédagogique*. **L'amour, c'est quoi encore ?** Spectacle réalisé à l'A.R. de Péruwelz. Michèle Dumont.
- *Droit*. **Droits et devoirs du professeur de morale aux délibérations de fin d'année.**

mars
numéro
13

Spécial Alice Miller

- *Leçons*. **Pourquoi le suicide ?** Fatima / **Le profil de la classe.** Danielle Dedecker.
- *Dossier*. **Alice Miller.** Œuvre, leçons pour l'enseignement, préparations de leçons et textes. Claudine Leleux.
- *Expérience pédagogique*. **Toi si différent.** Maryse Gerardy / **Retour garanti.**
- *Projet pédagogique*. **Pour un projet éducatif centré sur les valeurs.** Bernadette Jospin et Michel Bastien.
- *Réflexion pédagogique*. **La genèse du jugement moral.** Anne-Marie Roviello.
- *Bonnes adresses*. **Le comité belge pour l'UNICEF.** Nicole Brasseur.
- *Lu pour vous*. Georges Chapoutier : **Au bon vouloir de l'homme, l'animal.**

nº 16 (déc. 92) - 66 pages : 4,50€
nº 15 (sept. 92) - 98 pages : 4,50€
nº 14 (juin 92) - 66 pages : 4,50€
nº 13 (mars 92) - 66 pages : 4,50€

Année 1992 (les 4 numéros) : 12,50€

91

déc.
numéro
12

- *Leçons*. **Opération points rouges, opération points verts.** J. Doebeli. **Grille d'exploitation de films.** C. Leleux / **L'avortement.** K. Baert / **Le nom d'Oury.** C. Legros.
- *Dossier*. **Le droit disciplinaire à l'égard des élèves dans les établissements d'enseignement en Belgique.** Marc Preumont.
- *Droit*. **Les sanctions disciplinaires à l'encontre des élèves. Les examens.**
- *Expérience pédagogique*. **Aigre-doux, un instrument pédagogique.** Denise Petit.
- *Exposition*. **Actualité de Zénon.** Michel Bastien.

sept.
numéro
11

- *Leçons*. **Santé mentale et télévision.** T. Murez / **Six chapeaux pour penser.** C. Legros.
- *Dossier*. **La psychologie morale de Piaget.** Jean-Louis Genard.
- *Droit*. **La classe de morale.** M. Bastien / **La rentrée scolaire 1991-92.**
- *Prévention*. **Le cercle de la réussite au Lycée du Beau Site (Ougrée).** M. Chapaux.
- *Expérience pédagogique*. **Un autre regard sur la pauvreté.** Ph. Van Comelbeke.

juin
numéro
10

- *Leçons*. **L'homme et son espace vital.** Marie-Pierre Burnet / **Je réalise quelque chose de beau...seul et avec les autres.** Nicole Brasseur / **la violence sexuelle et l'agression sexuelle.** la Centrale de l'Enseignement au Québec.
- *Prévention*. **Comment prévenir les abus sexuels.**
  - « OUI ou NON » ou l'éducation à la santé par le théâtre.
  - Une action de prévention du C.I.P.R.E.A.
  - Mon corps, c'est mon corps.
  - Calinou.
- *Vu pour vous*. **Deux séries de documents audiovisuels : Bioéthique, une question de choix - Mon corps, c'est mon corps.**
- *Dossier*. **Le programme de philosophie pour enfants au Québec. Animer une discussion philosophique en classe.** Pierre Lebuis.

mars
numéro
9

- *Leçons*. **Leçons sur l'analyse transactionnelle et la pensée d'Eric Berne.** Massia Gruman / **La vallée du bonheur, un conte d'Eric Berne.** Pistes d'exploitation. Cathy Legros / **La pensée latérale.** Christine Doclot.
- *Droit*. **Choix du cours philosophique après un changement d'école.**
- *Dossier*. **Une perspective morale émergente : la sollicitude. L'éducation morale à revoir.** Lucille Roy Bureau et Céline Garant.
- *Lu pour vous*. Carol Gilligan : **Une si grande différence.**
- *Expérience pédagogique*. **Le théâtre-forum en ballade.** Hélène Binamé / **À propos de l'atelier de formation aux valeurs humaines.** D. De Leender et F. Haut.
- *Lu pour vous*. Manuel de Diéguez : **Le Combat pour la raison** / Alain Prochiantz : **La construction du cerveau.**

---

n° 12 (déc. 91) - 66 pages : 4,50€
n° 11 (sept. 91) - 66 pages : 4,50€
n° 10 (juin 91) - 66 pages : 4,50€
n° 9 (mars 91) - 66 pages : 4,50€

Année 1991 (les 4 numéros) : 12,50€

90

déc.
numéro
8

- *Leçons*. **Il y a toutes sortes de familles.** Jacqueline Glouden / **Contre la destruction du milieu naturel, que peux-tu faire personnellement ?** Chantal Capon.
- *Dossier*. **Habermas et l'éthique de la discussion.** Jean-Louis Genard.
- *Recherche pédagogique*. **Induire un comportement d'aide chez nos élèves.** Claire Portal.

sept.
numéro
7

- *Leçons*. **Les élèves se présentent.** Jean-Claude Cornez.
- *Dossier*. **Le développement moral cognitif chez Lawrence Kohlberg.** Jacques Lalanne / **Jeu pédagogique sur les stades moraux.** Jean-Marie Debunne.
- *Droit*. **La rentrée scolaire et le cours de morale.**
- *Recherche pédagogique*. **L'entraînement mental.** Jean-Luc Degée.
- *Lu pour vous*. Annie Préaux : **Coréenne.**

juin
numéro
6

- *Leçons*. **Le rôle des lois.** L. Van Hecke / **Le bonheur.** Guide de l'Enseignant du Québec / **L'Homme qui plantait des arbres.** D. Dedecker.
- *Droit*. **Exclusion d'une élève. Principes juridiques.**
- *Dossier*. **La clarification des valeurs : une attitude et des méthodes humanistes au service d'une éducation globale.** Marianne Debry.
- *Projet pédagogique*. **Les baptêmes d'étudiant.** Annie Préaux et Claudine Leleux.
- *Activité pédagogique*. **Une approche positive en section professionnelle.** Y. Poleur.

mars
numéro
5

- *Leçons*. **Utilisation du jeu « Scrupules » en classe.** Ch. Staquet / **On se sent mal dans la peau quand on a 17 ans.** Cl. Leleux / **La Lettre (anonyme) sympa.** R. Crèvecoeur.
- *Droit*. **Horaire devenu incomplet ? Quelles tâches accomplir ?**
- *Dossier*. **Exploration pédagogique au Québec.** C. Legros.
- *Document pédagogique*. **Ethique et Politique.** C. Legros.
- *Lu pour vous*. F. Dolto : **Paroles pour adolescents. Le complexe du Homard** / A. Miller : **C'est pour ton bien. Racines de la violence dans l'éducation de l'enfant** et **Esquisse d'une philosophie du mensonge.**

---

nº 8 (déc. 90) - 66 pages : 4,50€
nº 7 (sept. 90) - 66 pages : 4,50€
nº 6 (juin 90) - 66 pages : 4,50€

nº 5 (mars 90) - 66 pages : 4,50€

Année 1990 (les 4 numéros) : 12,50€



Les textes présentés dans ces deux publications ont été rédigés par des professeurs de morale du secondaire qui ont participé en formation continuée à un atelier d'écriture philosophique. Ils nous emportent dans une belle méditation plurielle autour du thème proposé, qui s'approfondit progressivement dans l'alternance des temps d'intériorisation et d'échange. Ils constituent un matériel pédagogique d'une grande richesse directement exploitable dans les classes. Variés, diversifiés, parfois ludiques, parfois poétiques, parfois argumentatifs, toujours originaux, ils rendent la question philosophique posée vivante, existentielle, interpellante pour chacun, jeune ou adulte.

La nature du mal dans l'Homme

Collectif

Textes produits lors du stage de formation d'octobre 1998 animé par Michel Tozzi. L'explicitation des différents genres exploités (aphorisme, lettre, écrire après une discussion, écrire après un tour de table, dialogue intérieur) et le dispositif d'animation ont été publiés dans Entre-vues n° 39/40 pp. 183, 234.

La nature du mal dans l'Homme 8,50€



Apprendre à philosopher au cours de morale

Formation animée
par Michel Tozzi

Michel Tozzi a animé en octobre 1997 un stage d'initiation à une didactique de l'apprentissage du philosopher. Dans un langage clair, direct, simple, exemples à l'appui, il a livré la synthèse de ses recherches visant l'apprentissage par les élèves des opérations mentales complémentaires mises en oeuvre dans la réflexion philosophique : problématiser, conceptualiser, argumenter. Il les a ensuite appliquées aux activités complexes que sont la discussion et la lecture philosophiques.

Nous avons retranscrit l'essentiel de cette formation au cours de laquelle Michel Tozzi soulève également les difficultés liées à la réforme du programme de morale introduisant la philosophie au 3ième degré du secondaire : comment articuler le travail de distanciation conceptuelle propre au philosopher aux exigences d'un cours de morale dont l'objectif doit rester l'éducation aux valeurs et à l'engagement à travers la confrontation à des situations-problèmes concrètes mettant en jeu l'affectivité.

Un outil de réflexion pour les professeurs de morale engagés dans l'application du nouveau programme. Une méthode structurée et cohérente ainsi que des exercices directement utilisables dans les classes !

Apprendre à philosopher au cours de morale *7,50€*



Collection L'Autre Rive

L'autre rive, c'est celle de l'imagination, de la création et du rêve. Les ouvrages de cette collection veulent réhabiliter l'imaginaire pour qu'il redevienne partenaire indispensable de la raison.

La fleur des contes : contes et histoires pour apprendre la confiance en soi

Le cadeau des contes : contes et histoires pour apprendre la générosité

Chantal Mallet, Myriam Mallié, Peggy Noordhoff, Evelyne Wilwerth, Michèle Vilet

Contes et histoires, exercices, jeux, dessins à faire seuls ou en groupe qui favorisent les prises de conscience, la réflexion et la créativité. C'est un outil pour les éducateurs (parents et enseignants) soucieux de susciter un questionnement sur les valeurs et un cadeau apprécié pour les enfants (de 7 à 77 ans) qui peuvent au fil des pages lire, improviser, écrire, dessiner.
Ces deux ouvrages sont accompagnés d'une *Réflexion pédagogique,* par Peggy Noordhoff sur les pistes d'utilisation des contes et des histoires présentés dans L'Autre Rive, avec quelques exercices.

Grains de sagesse

Collectif

Lors de stages « programme de développement affectif et social », des liens se sont créés ; nous, maîtres de morale, avons partagé enthousiasmes et déceptions, joies et colères, difficultés et talents. De là est née notre idée de partager nos histoires, de celles que nous avons plaisir à raconter ou à inventer pour notre plus grande joie et celle de nos élèves.

La fleur des contes 9,50€
Le cadeau des contes 9,50€
Réflexion pédagogique 3,50€
Grains de sagesse 5,00€

Les commandes sont à adresser aux Éditions Entre-vues



La dimension affective dans le jugement éthique

par Anne-Marie Roviello

La réflexion éclairante d'une philosophe, Anne-Marie Roviello, sur la formation du jugement moral, à partir de situations et de problèmes de vie privée et citoyenne qui nous concernent tous : désolation de l'espace public belge après l'affaire Dutroux, violence, racisme, fondamentalisme, syndrome de Stockholm, expérience de Milgram.

Des clefs pour affronter des difficultés rencontrées par les enseignants dans leurs classes : comment répondre à un élève qui tient des propos racistes et se allie aux arguments de l'extrême droite, à un croyant musulman qui refuse toute théorie scientifique sur l'origine de l'univers. Quelles limites au dialogue ?…

La dimension affective dans le jugement éthique
Entre-vues septembre 99, 30 pages: 1,00€

La vague

Wim Verbeke

Une pièce sur la manière dont les élèves et un professeur peuvent être séduits par des rapports autoritaires.

Faites-la lire en classe ou jouez-la avec vos élèves.

Le professeur : « Dans l'ensemble, les nazis ont assassiné 10 millions d'êtres humains dans leurs camps de concentration. Hommes, femmes, enfants… »
L'élève : « Je ne comprends pas qu'une chose pareille ait été possible. Comment est-il possible ? »

La réponse du professeur est originale.

Partir

Cathy Legros

Pièce de théâtre-forum sur le droit de mourir dans la dignité.
Mr Zénon, condamné à brève échéance, est emmené à l'hôpital. Agnès et Rebecca, ses filles, se battent contre l'inhumanité de l'institution hospitalière et la volonté d'acharnement du Professeur Odrovic. Elles sont confrontées à la résignation de leur mère et à l'abandon de leur frère Bruno qui s'absente par peur.

Cette pièce a été mise en scène et interprétée par La Cie du P'tit Thomas.

Elle permet d'aborder un sujet souvent tabou : la mort.

La vague.
7,00€
Nous avons prévu un prix - groupe de 3,50€ l'exemplaire à partir de 10 exemplaires.

Partir.
5,50€

Les dilemmes moraux

un numéro spécial

Le numéro spécial a pour but d'accompagner le DVD sur les dilemmes moraux, réalisée à l'initiative de l'inspection.

Outre un dossier qui reprend ce qu'est un dilemme, sa fonction dans l'éducation morale, la façon d'en construire un et comment l'exploiter, ce numéro est composé de grilles d'exploitation des neufs dilemmes du DVD.

une cassette vidéo

- Avoir honte de son père
- Le sida
- Se faire respecter ou garder son boulot
- La tentation de la fugue
- Continuer ou arrêter les études
- La mise en quarantaine
- Aisha et les skins
- Le piéton renversé
- Le divorce

Jeu des stades moraux

Jean-Marie Debunne

Entre-vues n° 7 publie un jeu inédit de Jean-Marie Debunne qui a pour but de favoriser le développement moral et la connaissance des stades moraux définis par Lawrence Kohlberg.

Vous pouvez obtenir les cartes du jeu (en couleur) ainsi qu'une variante du jeu (des cartes blanches dont le numéro du stade moral figure au verso, de façon à permettre un classement des jugements par stade moral).

Un matériel bien adapté, ludique et formatif !

Dilemmes moraux
Numéro spécial 4,00€
Cassette VHS 11,50€
DVD 12,00€

Jeu des stades moraux
4,50€



L'arbre en éventail

Cathy Legros

Cathy Legros, inspectrice du cours de morale, nous présente « un modèle d'intelligibilité théorique et d'apprentissage pédagogique » pour rassembler et intégrer nos différentes méthodes et exercices dans une structure dynamique et cohérente en fonction de leurs objectifs respectifs.
Elle lui donne une forme graphique.
Reprendre les trois branches de la clarification des valeurs, ajouter la solidité d'un tronc : l'éducation de l'affectivité, l'arbre en éventail est baptisé.

Explicitant la démarche psychologique et les fondements philosophiques sous-jacents tout en établissant des correspondances avec le programme officiel de morale (esprit et but du cours, principaux chapitres, valeurs et attitudes à développer) et le schéma de leçon, reliant théorie et pratique, ce dossier rassemble toutes les clefs nécessaires à la compréhension et à l'utilisation des pédagogies humanistes et de la Clarification des valeurs.

De nombreuses planches, une trentaine de fiches recto-verso, des définitions et textes de base sur les valeurs en font un outil didactique directement exploitable en classe.

Ce dossier offre aussi une réponse à tous ceux qui se posent des questions sur les pratiques pédagogiques développées au cours de morale.

L'arbre en éventail 12,50€



La rumeur

Marc Gourlé,
Annie Demonty

Une leçon originale sur le problème de la rumeur : « il n'y a pas de fumée sans feu »

Petites annonces

Christian Staquet

A partir d'une idée, les petites annonces, telles qu'on peut les lire dans les périodiques, Christian Staquet a conçu une leçon en six volets d'une durée de 11 heures de cours.
Cette leçon s'adresse essentiellement aux élèves de 3ème mais peut très facilement être adaptée aux autres classes.

Someday, éducation à la paix israélo-palestinienne

Cathy Legros

Someday est le nom donné à une exposition de dessins d'enfants israéliens et palestiniens pendant la guerre du Golfe.
Le dossier présente 5 séquences d'animation (minimum 5h. de cours) à partir de ces dessins intégrant des exercices de Clarification des valeurs et de Drama.
La première partie s'adresse au cycle inférieur et supérieur, la deuxième plus particulièrement au cycle supérieur.

Tous les exercices proposés peuvent être transposés et utilisés pour l'exploitation d'autres photolangages, d'expositions, de visites de musées.

La rumeur. 5,00€
Petites annonces 5,00€

Someday, éducation
à la paix israelo-palestinienne 5,00€
sans les dessins photocopiés

entre-vues asbl

Gestion des abonnements et des ventes - Diffusion

Entre-Vues c/o CAL Brabant Wallon
Rue Lambert Fortune 33 • B - 1300 Wavre
Tél. & fax : 010.40.19.67

Compte n° 635-2188501-38 de Entre-vues
(CAL Campus de la Plaine ULB - CP 236,
avenue Arnaud Fraiteur - 1050 Bruxelles)

Pour toute commande:

- Envoyer un virement au compte de Entre-vues en mentionnant avec précision vos choix.
- ou envoyer un e-mail à entre-vues@laicite.net

BON DE COMMANDE

à renvoyer à

Entre-vues c/o CAL Brabant Wallon,
Rue Provinciale, 11 • B - 1301 WAVRE

NOM :..

PRÉNOM :..

ADRESSE :...

LOCALITÉ : ....

TÉL./FAX. : ....

Je souhaite recevoir les publications suivantes
(pour les numéros trimestriels et années, spécifier précisément) :

- ❒ Entre-vues par numéro (n°5 à 28)...4,50€
- ❒ par numéro double (n°29-30 et 31-32).......................................8,50€
- ❒ les numéros 33, 34, 35 et 36 hors abonnement ....7€
- ❒ le numéro double 37-38..12,50€
- ❒ le numéro double 39-40..12,50€
- ❒ le numéro double 41-42..12,50€
- ❒ le numéro double 43-44..12,50€
- ❒ le numéro 45 (Dire le juste et l'injuste).......................................8,50€
- ❒ le numéro 46-47 (La violence) ....9,50€
- ❒ le numéro 48-49 ....12,50€
- ❒ le numéro 50..12,50€
- ❒ le numéro 51..8,50€
- ❒ le numéro 52..8,50€
- ❒ le numéro 53..8,50€
- ❒ le numéro 54-55 ....12,50€
- ❒ le numéro 56..8,50€
- ❒ le numéro 57-58 ....12,50€
- ❒ le numéro 59..8,50€
- ❒ le numéro double 60-61 ....12,50€
- ❒ le numéro 62 ....8,50€
- ❒ le numéro 63 ....8,50€
- ❒ le numéro 64 ....8,50€
- ❒ le numéro 65 ....8,50€
- ❒ le numéro double 66-67 ....12,50€
- ❒ le numéro 68 ....8,50€
- ❒ le numéro 69 ....8,50€
- ❒ le numéro double 70-71 ....12,50€

Entre-vues par année complète de 1990 à 1995 (4 numéros).......... 11,50€

❐ l'année 1996 (2 numéros doubles 29-30 et 31-32).................... 11,50€
❐ l'année 1997 (n°33 à 36) .... 15,00€
❐ l'année 1998 (2 numéros doubles : 37-38 et 39-40).................. 17,50€
❐ l'année 1999 (2 numéros doubles : 41-42 et 43-44).................. 17,50€
❐ l'année 2000 (2 numéros : 45 et 46-47) .... 13,50€
❐ l'année 2001 (numéros 48-49, 50 et 51) .... 17,50€
❐ l'année 2002 (numéros 52, 53, 54-55) .... 17,50€
❐ l'année 2003 (numéros 56, 57-58, 59) .... 17,50€
❐ l'année 2004 (numéros 60-61, 62, 63).......................................17,50€
❐ l'année 2005 (numéros 64, 65, 66-67).......................................17,50€
❐ l'année 2006 (numéros 68, 69, 70-71).......................................17,50€

Essais, dossiers et outils pédagogiques toujours disponibles

❐ *Atelier d'écriture* La nature du mal dans l'Homme ? .... 8,50€
❐ *Dossier pédagogique* Apprendre à philosopher au cours de morale.. 7,50€
❐ La fleur des contes.. 9,50€
❐ Le cadeau des contes .... 9,50€
❐ La formation du jugement moral : réflexions d'A.M. Roviello ....1€
❐ *Pièce de théâtre* Partir ....5,50€
❐ *Pièce de théâtre* La vague .... 7€
❐ à partir de 10 exemplaires groupés, l'exemplaire................... 3,50€
❐ *Numéro spécial* Dilemmes moraux... 4€
❐ *K7 vidéo VHS* Dilemmes moraux .... 11,50€
❐ *DVD* Dilemmes moraux.. 12,00€
❐ Jeu des stades moraux .... 4,50€
❐ *Dossier pédagogique* L'arbre en éventail .... 12,50€
❐ *Leçon* La rumeur ....5,00€
❐ *Leçon* Petites annonces ....5,00€
❐ *Leçon* Someday, éducation à la paix israélo-palestinienne...........5,00€

Paiements

Par virement au compte 635-2188501-38 de Entre-vues - CAL Campus de la Plaine ULB - CP 236, avenue Arnaud Fraiteur - 1050 Bruxelles.

entre-vues

Des outils
pour
une pédagogie
de la
morale

Avec l'aide de l’Administration générale de l’Enseignement et de la Recherche scientifique de la Communauté française (Service général des Affaires générales, de la Recherche en Education et du Pilotage inter-réseaux), du Service d’Education permanente de la Communauté française (Direction générale de la Culture et de la Communication), la Loterie Nationale et de la Fondation rationaliste.

Avec le soutien du C.A.L. Brabant Wallon.

